

**Σχέδιο μαθήματος:** Τι κάνει ένα μάθημα ακόμα πιο ενδιαφέρον; (Β' μέρος)

Είδος σχολείου: \_\_\_\_\_, Τάξη/τμήμα: \_\_\_\_\_, Ημ/νία: \_\_\_\_\_

**Σκοπός:** Εξέλιξη των προηγούμενων λύσεων για την ανάπτυξη του ενδιαφέροντος στο μάθημα

**Στόχος:** Αξιολόγηση και βελτίωση των λύσεων για την περαιτέρω αύξηση του ενδιαφέροντος

**Υλικά:** Πίνακας, μαρκαδόρος, στυλό, τετράδια μαθητών, ένα φύλλο A<sub>3</sub>

**Περιγραφή:** Η παρούσα δραστηριότητα αποτελεί συνέχεια της προηγούμενης (σύγκρινε το Α' μέρος του ομώνυμου σχεδίου μαθήματος). Ο στόχος της παρούσας δραστηριότητας είναι αφενός μεν, να γίνει ένας σύντομος αναστοχασμός για την μέχρι τώρα εφαρμογή των λύσεων που προέκυψαν από την προηγούμενη δραστηριότητα, και αφετέρου δε, να αναδιαμορφωθούν οι προηγούμενες λύσεις, είτε να προστεθούν νέες ουσιαστικές λύσεις. Το νόημα της διαδικασίας είναι η (ανα)διατύπωση λύσεων με τέτοιον τρόπο ώστε να είναι συγκεκριμένες, εφαρμόσιμες και να ταιριάζουν στα μαθησιακά, ιδιοσυγκρασιακά κ.λπ. χαρακτηριστικά του εκάστοτε τμήματος.

**Διαδικασία:** Η μέθοδος εφαρμογής αυτής της δραστηριότητας αφορά στην εκμείωση, πιο συγκεκριμένα, στον αναστοχασμό των μαθητών/-ριών και του/της καθηγητή/-ριας των εμπειριών που αποκόμισαν από την εφαρμογή των προηγούμενων λύσεων. Η συζήτηση γίνεται στην ολομέλεια του τμήματος. Ορίστε έναν/μία μαθητή/-ρια για να κρατήσει πρωτόκολλο, δηλαδή για να καταγράψει ακριβώς ό,τι γράφεται στον πίνακα. Όπως και στην προηγούμενη δραστηριότητα, οι απόψεις συγκεντρώνονται, καθαρογράφονται και διαχέονται στους μαθητές της τάξης, στους/στις εκπαιδευτικούς ή/και στους γονείς μέσω φωτοτυπιών. Τα αποτελέσματα της δραστηριότητας αναρτώνται στην τάξη (στο χαρτί A<sub>3</sub>). Τα καταγεγραμμένα αποτελέσματα συνθέτουν τον χάρτη λύσεων της τάξης για ένα ακόμα πιο ενδιαφέρον μάθημα. Τα βασικά βήματα της διαδικασίας περιγράφονται στο φύλλο εργασίας (βλέπε Παράρτημα Α). Μην εφαρμόσετε το σχέδιο μαθήματος, πριν μελετήσετε τις ειδικές οδηγίες που δίνονται στο Παράρτημα Β.

**ΠΡΟΣΟΧΗ:** Ο/Η εκπαιδευτικός συμμετέχει πλήρως στην όλη διαδικασία και εκφέρει απόψεις, όντας αναπόσπαστο μέλος του τμήματος. Επίσης, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει νύξεις για (όχι να υποδείξει) οποιοδήποτε στοιχείο θεωρεί σημαντικό, ειδικά αν διαπιστώσει ότι οι μαθητές αποφεύγουν να το εμπλέξουν στη συζήτηση. Ειδικότερα, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να προτείνει ορισμένα ετυμολογικά και θεωρητικά στοιχεία του ενδιαφέροντος μαθήματος (και των συμπεριφορών που συνάδουν με αυτό), εφόσον δεν αναδείχθηκαν στο Α' μέρος.

**ΣΗΜΕΙΩΣΗ:** Πέραν των προϋποθέσεων που έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη δραστηριότητα, είναι πολύ σημαντικό για τον εκπαιδευτικό που θα εφαρμόσει το σχέδιο μαθήματος να έχει εξασκηθεί στην τεχνική των ερωτήσεων. Η τεχνική των ερωτήσεων συνιστά έναν τρόπο εκμείωσης, ο οποίος χαρακτηρίζεται από ένα κλίμα αποδοχής και αξιοποίησης των απαντήσεων. Σε καμία περίπτωση ο λόγος του/της εκπαιδευτικού δεν είναι κατευθυντικός/ελεγκτικός, ούτε καν αξιολογικός. Ο κατάλληλος τρόπος εφαρμογής του παρόντος σχεδίου μαθήματος, το στυλ αλληλεπίδρασης με τους μαθητές και το πλήρες σετ ερωτήσεων που μπορούν να γίνουν, παρουσιάζονται στο σεμινάριο.

### Παραλλαγές:

- 1) Η παρούσα δραστηριότητα μπορεί να επαναληφθεί αυτούσια μετά από τρεις εβδομάδες για να διαπιστωθούν τυχόν βελτιώσεις και να τεθούν νέοι στόχοι. Ασφαλώς, οφείλουμε να λάβουμε υπόψη και να αναστοχαστούμε –τόσο σε ποσοτικό, όσο και σε ποιοτικό επίπεδο– τις όποιες βελτιώσεις θα έχουν συντελεστεί μέχρι τότε.
- 2) Αν θεωρήσετε ότι οι μαθητές/-ριες σας έχουν εξοικειωθεί με τη διαδικασία αυτή, η παρούσα δραστηριότητα μπορεί να επαναληφθεί με μια σύντομη μορφή μετά από κάποιο διάστημα (το αργότερο μετά από τέσσερις εβδομάδες) για να διαπιστωθούν τυχόν βελτιώσεις και να τεθούν νέοι στόχοι. Στη σύντομη μορφή της η δραστηριότητα μπορεί να περιλαμβάνει μόνο τα πεδία 1, 3, και 4 του φύλλου εργασίας (βλέπε Παράρτημα Α).
- 3) Ανάλογα με τον χρόνο που διαθέτετε, οι μαθητές μπορούν συμπληρωματικά να δραματοποιήσουν (κατά ομάδες) μια σκηνή της σχολικής ζωής που να περιλαμβάνει στιγμιότυπα κάποιων λύσεων, οι οποίες, είτε εφαρμόστηκαν επιτυχώς, είτε θα θέλανε να τις εφαρμόσουν στο άμεσο μέλλον.
- 4) Η παρούσα δραστηριότητα μπορεί να γίνει και σε ομάδες μαθητών/-ριών, αλλά αυτό προϋποθέτει εκπαιδευτικούς και μαθητές/-ριες που έχουν εμπειρία σε παρόμοιες διεργασίες ώστε να εργαστούν γρήγορα και εύστοχα.

### Βιβλιογραφία μεθόδου:

- Βαρσάμης, Π. (2016). Η θεωρία του Αυτοκαθορισμού στην εκπαίδευση. Θεωρητικό κομμάτι σεμιναρίου. Από: <http://kday-v.thess.sch.gr/wordpress/personal-and-social-skills/>
- Sklare, G. B. (2013). *Βραχεία Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση που φέρνει αποτελέσματα. Προσέγγιση εστιασμένη στις λύσεις*. Αθήνα: Κοντύλι. Επιστημονική επιμέλεια: Βασιλόπουλος, Στέφ.

Σημειώσεις (παραλλαγές, παρατηρήσεις, σχόλια, αξιολογήσεις):

---

---

---

---

---

---

---

---

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

-->

## A) Φύλλο εργασίας Β' μέρους

Πεδία:	Ενδεικτικές ερωτήσεις:	Τι κάνει ένα μάθημα ακόμα πιο ενδιαφέρον;
<b>1</b>	Πόσο ενδιαφέρον θεωρείτε ότι είναι τον τελευταίο καιρό το μάθημα, σύμφωνα με τις λύσεις που είχαμε προκρίνει για να εφαρμόσουμε; Το "1" σημαίνει πως το μάθημα είναι εξαιρετικά βαρετό, ενώ το "10" σημαίνει πως το μάθημα είναι εξαιρετικά ενδιαφέρον.	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>
<b>2</b>	Εφόσον εκφράσαμε αυτές τις απόψεις και ο μέσος όρος των απαντήσεων διαμορφώθηκε σε [...], τι ακριβώς πιστεύετε ότι κάναμε καλά -σε σχέση με την προηγούμενη φορά- και βρισκόμαστε στο [...];	1) 2) 3) 4) 5)
<b>3</b>	Πόσο πιο ενδιαφέρον θα θέλατε να γίνει το μάθημα σε έναν μήνα από τώρα; Δώστε έναν αριθμό που να δηλώνει τον στόχο σας. Το "1" σημαίνει πως το μάθημα να είναι εξαιρετικά βαρετό, ενώ το "10" σημαίνει πως το μάθημα να είναι εξαιρετικά ενδιαφέρον. Βάλτε έναν στόχο που θεωρείτε ρεαλιστικό για εσάς προσωπικά.	<b>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</b>
<b>4</b>	Εφόσον τώρα ο μέσος όρος των απαντήσεων διαμορφώθηκε σε [...], <b>τι διαφορετικό</b> πιστεύετε ότι χρειάζεται να κάναμε -σε σχέση με το πεδίο Νο2- ώστε να φτάσουμε στο [...]; <b>Πως ακριβώς</b> θα εφαρμόσουμε; Μην πείτε πράγματα που ήδη καταφέραμε. Εάν πείτε κάτι που κάναμε ήδη και πήγε καλά, πείτε τώρα πως ακριβώς θα το τροποποιήσουμε ώστε να βοηθηθούμε ακόμα περισσότερο.	1) 2) 3) 4) 5)
<b>5</b>	<b>Γιατί</b> άραγε να προσπαθήσουμε να φτάσουμε τον στόχο μας; Πιστεύετε ότι ο λόγος, για τον οποίο θα προσπαθήσουμε, θα επηρεάσει την επιθυμία, την αφοσίωση και την αποφασιστικότητα που θα επιδείξουμε για να φτάσουμε τον στόχο μας; Με ποιον τρόπο;	1) 2) 3) 4) 5)

## Β) Ειδικές οδηγίες

Οι ερωτήσεις των πεδίων ένα (1) και τρία (3) του φύλλου εργασίας αφορούν προσωπικά τον/την κάθε μαθητή/-ρια. Δηλαδή, έχουν χαρακτήρα αυτοαξιολόγησης και τοποθέτησης ατομικών στόχων.

### Πεδίο 1

Παρακάτω παρουσιάζεται ένας τρόπος συλλογής των αξιολογήσεων των μαθητών/-ριών. Βάλτε σε τετράγωνο πλαίσιο τον μέσο όρο των απαντήσεων. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε και μισά (για παράδειγμα 6,5).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	/	//	///	////	//// ////	//// //// //	////	//	

### Πεδίο 3

Παρακάτω παρουσιάζεται ένας τρόπος συλλογής των στόχων των μαθητών/-ριών. Βάλτε σε κύκλο τον μέσο όρο των απαντήσεων. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε και μισά (για παράδειγμα 8,5).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		/		//	////	///	//// ////	//// //// //	///

**ΠΡΟΣΟΧΗ:** Όλα τα σχέδια μαθήματος που προτείνονται στο τρέχον σεμινάριο έχουν ως στόχο την ικανοποίηση των βασικών ψυχολογικών αναγκών (βλέπε το θεωρητικό κομμάτι) των εμπλεκόμενων στην μαθησιακή διαδικασία. Δεν αποτελούν αφορμή για στείρα εκδήλωση παραπόνων από τους μαθητές. Αντίθετα, στοχεύουν στην καλλιέργεια ενός κλίματος εξεύρεσης πραγματικών λύσεων. Κεντρικό σημείο των σχεδίων μαθημάτων είναι η αναθεώρηση του ρόλου όλων των εμπλεκόμενων.

### Συμπληρωματικές ερωτήσεις

Οι παρακάτω ερωτήσεις (με πράσινο) είναι συμπληρωματικές αυτών που υπάρχουν στα δύο σχετικά σχέδια μαθήματος και ενδείκνυνται ως εμβάθυνση για τους/τις εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν με επιτυχία τα προηγούμενα σχέδια μαθήματος. Οι ερωτήσεις για το «γιατί» της παρακίνησης γίνονται αφού κατασταλάξετε σε τουλάχιστον δύο εφικτές λύσεις, σε μία που αφορά κυρίως εσάς και σε μία που αφορά κυρίως στα παιδιά. Μελετήστε το παρακάτω παράδειγμα και προσαρμόστε τις ερωτήσεις στο δικό σας τμήμα. Σε αυτά που είναι με κόκκινο, οφείλετε να απαντήσετε εσείς για τον εαυτό σας μπροστά στην τάξη, αποτελώντας έτσι ένα «καλό πρότυπο»! Υποθέστε ότι αυτά που είναι με μπλε, τα έχετε εκμαιεύσει από τα παιδιά. Μπορείτε να προσφέρετε στα παιδιά τη διαπίστωση, ότι οι άνθρωποι μπορεί να επιδιώκουν το ίδιο πράγμα, αλλά για διαφορετικούς λόγους ο καθένας.

ΑΑ	Εφικτές λύσεις	Γιατί να τις εφαρμόσουμε;	Που θα μας οδηγήσει αυτό;
1.	Η καθηγήτρια να μας χαμογελά και να κάνει χιούμορ μέσα στην τάξη ως δείγμα άνεσης και ζεστασιάς μαζί μας	<p>- Θα το εφαρμόσω, επειδή κατανοώ την ανάγκη σας να με νιώθετε πιο κοντά σας και να αισθάνεστε οικεία μαζί μου ώστε π.χ. να έχετε την άνεση να εκφράζετε τις απόψεις σας. Θα το εφαρμόσω, επειδή μου δίνει μεγάλη ευχαρίστηση όταν έχουμε καλές και ποιοτικές σχέσεις μεταξύ μας.</p> <p>- Να το εφαρμόσει η καθηγήτρια, επειδή έτσι θα μας δίνει σημασία και αξία. Έτσι, μπορούμε να πιστέψουμε περισσότερο στον εαυτό μας.</p>	<p>Αν το κάνω για αυτούς τους λόγους και όχι από υποχρέωση, τότε πιστεύω ότι η σχέση μας θα είναι πρώτα από όλα γνήσια και αληθινή. Κάτι τέτοιο θα δώσει σε όλους μας μια μεγαλύτερη αξία σε ότι κάνουμε μέσα στην τάξη.</p> <p>- Θα έχουμε καλύτερη σχέση μεταξύ μας, δηλαδή θα είμαστε πιο δεμένοι. Έτσι, θα θυμόμαστε για πάντα, όλα αυτά που κάνουμε μέσα στην τάξη.</p>
2.	Εμείς οι μαθητές να συμμετέχουμε όλο και περισσότερο στο μάθημα καθώς θα νιώθουμε άνετα να κάνουμε ερωτήσεις χωρίς να σχολιάζουν αρνητικά οι άλλοι	<p>- Θα το εφαρμόσουμε, επειδή αυτό είναι σωστό και δίκαιο για όλους</p> <p>- Θα το εφαρμόσουμε, επειδή θα νιώθουμε οι ίδιοι/-ες μας όμορφα. Θα νιώθουμε ωραία καθώς θα λέμε ελεύθερα τη γνώμη μας. Ακόμη, θα νιώθουμε περήφανα καθώς θα συμβάλλουμε στο μάθημα.</p>	<p>- Ίσως να μας πείσει στην πορεία. Ίσως να μην είμαστε και τόσο συνεπείς.</p> <p>- Θα είμαστε ήρεμοι μέσα στην τάξη και θα θέλουμε να μαθαίνουμε καινούργια πράγματα. Ίσως να προσαρμόζουμε τη γνώση στις δικιές μας ανάγκες και έτσι να την κατανοούμε καλύτερα.</p>
-	[όπως στα σχετικά σχέδια μαθήματος]	<p>[όπως στα σχέδια μαθήματος]</p> <p>+ Ποιος από τους παραπάνω λόγους σας φαίνεται πιο ελκυστικός; γιατί;</p> <p>+ Ποιος από τους παραπάνω λόγους θα μας παρακινήσει καλύτερα για να πετύχουμε τον στόχο μας;</p> <p>+ Ποιος από τους λόγους που είπατε μπορεί να συμβάλει πιο καιρία στη δημιουργία ενός ικανοποιητικού και ενδιαφέροντος μαθήματος;</p>	<p>+ Αν ακολουθήσουμε αυτόν τον στόχο για τον λόγο [...] που αναφέρετε, πως θα είναι τα πράγματα μέσα στην τάξη;</p> <p>+ Αν ακολουθήσουμε αυτόν τον στόχο για τον λόγο [...] που αναφέρετε, για πόσο θα αντέξετε να προσπαθείτε;</p> <p>+ Αν το κάνετε για αυτόν τον λόγο [...], πως θα αισθάνεστε στην πορεία; Για παράδειγμα, ικανοποίηση και χαρά; ή μήπως πίεση και άγχος;</p>

Σημειώσεις (παραλλαγές, παρατηρήσεις, σχόλια, αξιολογήσεις):

---



---